

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilerin Türkistan coğrafyası ve doğal kaynaklarından başlayarak bölgedeki Türk topluluklarının tarihî süreçlerini, özellikle Rus işgali, Sovyet yönetimi ve millî mücadele dönemlerini kapsamlı bir şekilde anlamalarını sağlamaktır. Ders boyunca öğrenciler; Özbek, Kazak, Kırgız ve Karakalpakların tarihî ve kültürel yapısını; Rus istilâsı ve yönetimine karşı gelişen ayaklanmalar ve millî direniş hareketlerini; Sovyet rejiminin Türkler üzerindeki siyasi, kültürel ve dilsel etkilerini; Türkistan'ın cumhuriyetlere bölünmesi ve millî mukavemetin devamı ile engellenme çabalarını; bölge Türklerinin kültür hayatını, yetiştirdikleri önemli şahsiyetleri ve nüfus yapısını öğrenirler. Ders, öğrencilerin hem tarihî olayları kronolojik olarak takip edebilmelerini hem de Türkistan Türklerinin kimlik, kültür ve toplumsal direnç süreçlerini analiz edebilmelerini amaçlamaktadır.

Dersin İçeriği

Bu ders, Türkistan Türklerinin tarihî süreçlerini, millî mücadelelerini, kültürel ve toplumsal dönüşümlerini kapsamlı bir şekilde incelemeyi amaçlamaktadır. Dersin başlangıcında, Türkistan'ın coğrafi durumu, doğal kaynakları ve bölgedeki başlıca Türk toplulukları olan Özbekler, Kazaklar, Kırgızlar ve Karakalpaklar tanıtılmaktadır. XIX. yüzyılda Rus istilâsı ve Çarlık yönetiminin bölgedeki etkileri ele alınarak, Hokand Hanlığı, Buhara Emirliği ve Hıve Hanlığı'nın Ruslar tarafından işgali ve Türkistan Genel Valiliği'nin kurulması incelenmektedir. Dersin ilerleyen bölümlerinde, Rus idaresine karşı gelişen ayaklanmalar, 1916 Millî Ayaklanması, Bolşevik İhtilali ve Türkistan Türklerinin millî kurtuluş mücadelesi detaylı olarak ele alınmaktadır. Basmacılık hareketi ve Kazak Türklerinin hükûmet kurma girişimleri gibi son millî direniş örnekleri üzerinde durulmaktadır. Sovyet rejimi döneminde Türklerin karşılaştığı siyasi, kültürel ve dilsel baskılar; Moskova'nın Sovyetleştirme çabaları, kültür ve eğitim alanındaki müdahaleler ve milliyet duygusunu yok etmeye yönelik girişimler incelenmektedir. Ayrıca, Rus olmayan milletlerin tarihî geçmişlerinin tahrifi, Türkistan Türklerinin kültür hayatı ve yetiştirdikleri önemli şahsiyetler dersin temel konuları arasında yer almaktadır. Dersin sonunda, Türkistan Türklerinin nüfus yapısı ve bölgedeki demografik gelişmeler ele alınarak genel bir değerlendirme yapılmaktadır. Ders boyunca, öğrencilerin Türkistan tarihini kronolojik olarak takip edebilmeleri, bölgedeki toplumsal ve kültürel dönüşümleri analiz edebilmeleri ve Türkistan Türklerinin kimlik, kültür ve direniş süreçlerini derinlemesine kavrayabilmeleri amaçlanmaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Baymirza Hayit - Türkistan Devletlerinin Millî Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit - Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Millî Mücadelesi) Hamid Ziyayev - Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Orhan Doğan, Aysel Erdoğan - Batı Türkistan Hanlıkları (Kuruluştan Yıkılışa) Ramazan Ata - Türkistan Bağımsızlık Savaşı ve Enver Paşa Seyfettin Erşahin - SSCB Dönemi Türkistan Cumhuriyetlerinde Dini Yapılanma Sebahattin Şimşir - Dünden Yarına Türkistan'da Türkler Sebahattin Şimşir - Coğrafyadan Vatana Türkistan'da Türkler

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Bu ders, Türkistan Türklerinin tarihsel süreçteki siyasi, kültürel ve sosyal gelişmelerini inceleyerek öğrencilere tarihsel olayları anlamlandırma, analiz etme ve değerlendirme becerisi kazandırmayı hedeflemektedir. Dersin işlenişinde ağırlıklı olarak yüz yüze ve soru-cevap yöntemi kullanılmaktadır. Konular kronolojik bir sıra takip ederek ele alınmakta ve olaylar arasındaki bağlantılar detaylı bir şekilde incelenmektedir. Ders sırasında öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek amacıyla yönlendirici sorular sorulmakta, tartışmalar yapılmakta ve olayların farklı açılardan değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Tarihî belgeler, akademik kaynaklar ve istatistiksel veriler temel alınarak dönemlerin siyasi, ekonomik ve toplumsal koşulları bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Dersin yapısı, öğrencilerin olayları kendi bağlamları içinde anlamalarına, eleştirel düşüncelerine ve bağımsız analizler geliştirmelerine yardımcı olacak şekilde düzenlenmiştir.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu dersin verimli bir şekilde işlenebilmesi için öğrencilerin derslerde aktif olarak katılım göstermeleri, dikkatle dinlemeleri ve konular arasındaki bağlantıları takip etmeleri önerilmektedir. Konular kronolojik bir sıra izlediğinden, önceki derslerde ele alınan bilgilerin bilinmesi, sonraki derslerin daha iyi anlaşılmasını sağlayacaktır. Öğrencilerin, ders kapsamında işlenen konuları daha derinlemesine kavrayabilmeleri için belirtilen akademik kaynakları takip etmeleri ve ders materyallerini düzenli olarak gözden geçirmeleri önemlidir. Tarihî belgeler, makaleler ve dönemin basın-yayın organlarının incelenmesi, konuların kavranmasını kolaylaştıracaktır. Dersin soru-cevap yöntemiyle işlenmesi nedeniyle öğrencilerin derse aktif katılım göstermeleri ve yöneltilen sorulara yanıt vermeleri beklenmektedir. Ayrıca olayları farklı açılardan değerlendirebilmek için karşılaştırmalı düşünme becerilerinin geliştirilmesi teşvik edilmektedir. Ders, Türkistan Türklerinin millî mücadelesini bütüncül bir bakış açısıyla ele aldığından, öğrencilerin yalnızca ders anlatımlarını takip etmekle yetinmeyip, ek kaynakları da inceleyerek konular hakkında daha geniş bir perspektif kazanmaları önerilmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz Yüze Eğitim

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Tekin Tuncer

Program Çıktısı

- Öğrenciler, Türkistan Türklerinin tarihsel süreçteki siyasi ve sosyal gelişmelerini kronolojik olarak açıklayabilecekler.
- Öğrenciler, Rus istilâsı ve Sovyet dönemi uygulamalarının Türkistan Türklerinin toplumsal ve kültürel yaşamı üzerindeki etkilerini analiz edebilecekler.
- Öğrenciler, Türkistan Türklerinin millî mücadele ve ayaklanmalarını tarihî belgeler ve akademik kaynaklar ışığında değerlendirebilecekler.
- Öğrenciler, dönemlerin ekonomik, sosyal ve kültürel koşullarını bütüncül bir yaklaşımla yorumlayabilecekler.
- Öğrenciler, ders kapsamında ele alınan konular hakkında bağımsız analizler yaparak eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilecekler.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
------	--------------------	-------------	-------------------	--------	----------

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Türkistan'ın Coğrafi Durumu ve Doğal Kaynakları 2. Özbekler, Kazaklar, Kırgızlar ve Karakalpaklar Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Baymirza Hayit - Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit - Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev - Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Orhan Doğan, Aysel Erdoğan - Batı Türkistan Hanlıkları (Kuruluştan Yıkılışa) Ramazan Ata - Türkistan Bağımsızlık Savaşı ve Enver Paşa Seyfettin Erşahin - SSCB Dönemi Türkistan Cumhuriyetlerinde Dini Yapılanma Sebahattin Şimşir - Dünden Yarına Türkistan'da Türkler Sebahattin Şimşir - Coğrafyadan Vatana Türkistan'da Türkler Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Türkistan'ın Coğrafi Durumu ve Doğal Kaynakları Özbekler, Kazaklar, Kırgızlar ve Karakalpaklar	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
2	Bu hafta dersimizde Rus istilâsı devrinde Türkistan Türkleri ve özellikle Kırım Harbi sonrasındaki Rus yayılmasının bölgedeki etkileri ele alınacaktır. Ders sırasında Rus işgal politikalarının Türkistan toplumları üzerindeki siyasi, ekonomik ve sosyal etkileri tartışılacak; farklı toplulukların direniş hareketleri ve Basmacı hareketi örnekleri üzerinden bölge tarihine bakılacaktır. Ayrıca, bu dönemde Türkistan Türklerinin yaşadığı dönüşümler ve Rus hakimiyetine karşı yürütülen mücadeleler değerlendirilecektir. Önerilen Kaynaklar: Baymirza Hayit - Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit - Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev - Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Orhan Doğan, Aysel Erdoğan - Batı Türkistan Hanlıkları (Kuruluştan Yıkılışa) Ramazan Ata - Türkistan Bağımsızlık Savaşı ve Enver Paşa Seyfettin Erşahin - SSCB Dönemi Türkistan Cumhuriyetlerinde Dini Yapılanma Sebahattin Şimşir - Dünden Yarına Türkistan'da Türkler Sebahattin Şimşir - Coğrafyadan Vatana Türkistan'da Türkler Bu kaynaklardan en az iki tanesi okunmalı ve Rus istilâsı devrinde Türkistan Türklerinin karşılaştığı zorluklar, direniş hareketleri ve toplum üzerindeki etkiler ile ilgili ana fikirler not edilmelidir. Ders sırasında bu notlar üzerinden tartışmalar yapılacaktır.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Rus İstilâsı Devrinde Türkistan Türkleri Kırım Harbi Sonrasında Rus İstilası ve Türkistan Türkleri	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
3	Bu hafta dersimizde Rusların Hokand Hanlığı, Buhara Emirliği ve Hıve Hanlığı'nı istilas ile Çarlık Rusyası hâkimiyeti ve bunun Türkistan Türkleri üzerindeki etkileri ele alınacaktır. Ders sırasında Rus işgali sonrası bölgedeki siyasi ve sosyal değişimler, yerel halkın direniş yöntemleri ve Basmacı hareketi örnekleri üzerinden değerlendirmeler yapılacaktır. Ayrıca, Türkistan Türklerinin ekonomik ve kültürel yaşamında meydana gelen dönüşümler incelenecektir. Önerilen Kaynaklar: Baymirza Hayit - Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit - Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev - Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Orhan Doğan, Aysel Erdoğan - Batı Türkistan Hanlıkları (Kuruluştan Yıkılışa) Ramazan Ata - Türkistan Bağımsızlık Savaşı ve Enver Paşa Seyfettin Erşahin - SSCB Dönemi Türkistan Cumhuriyetlerinde Dini Yapılanma Sebahattin Şimşir - Dünden Yarına Türkistan'da Türkler Sebahattin Şimşir - Coğrafyadan Vatana Türkistan'da Türkler Bu kaynaklardan en az iki tanesi okunmalı ve Rus istilâs ile Çarlık hâkimiyetinin Türkistan Türkleri üzerindeki etkileri, direniş hareketleri ve toplumsal dönüşümler ile ilgili ana fikirler not edilmelidir. Ders sırasında bu notlar üzerinden tartışmalar yapılacaktır.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Rusların Hokand Hanlığı, Buhara Emirliği ve Hıve Hanlığı'nı İstilas Çarlık Rusyası Hâkimiyeti ve Türkleri	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
4	Bu hafta dersimizde Rus idaresine karşı gerçekleştirilen ayaklanmalar ve Türkistan Genel Valiliği'nin kurulması ele alınacaktır. Ders sırasında Rus yönetiminin bölgeye getirdiği idari düzen, bu düzene karşı ortaya çıkan yerel tepkiler ve isyan hareketleri incelenecektir. Bunun yanı sıra, Türkistan Türklerinin manevî hayatı, dini yapılanmaları ve kültürel uyanış süreçleri tartışılacaktır. Özellikle eğitim faaliyetleri, dini kurumların rolü ve modernleşme arayışlarının toplum üzerindeki etkileri üzerinde durulacaktır. Önerilen Kaynaklar: Baymirza Hayit - Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit - Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev - Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Orhan Doğan, Aysel Erdoğan - Batı Türkistan Hanlıkları (Kuruluştan Yıkılışa) Ramazan Ata - Türkistan Bağımsızlık Savaşı ve Enver Paşa Seyfettin Erşahin - SSCB Dönemi Türkistan Cumhuriyetlerinde Dini Yapılanma Sebahattin Şimşir - Dünden Yarına Türkistan'da Türkler Sebahattin Şimşir - Coğrafyadan Vatana Türkistan'da Türkler Bu kaynaklardan en az iki tanesi okunmalı ve Rus idaresine karşı gelişen ayaklanmalar ile Türkistan Türklerinin manevî hayatı ve kültürel uyanışı hakkında temel fikirler not edilmelidir. Ders sırasında bu notlar üzerinden tartışmalar yapılacaktır.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Rus İdaresine Karşı Ayaklanmalar ve Türkistan Genel Valiliği'nin Kurulması Türkistan Türklerinin Manevî Hayatı ve Kültürel Uyanışı	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Bu hafta dersimizde 1916'da Türkistan Türklerinin başlattığı Millî Ayaklanma ve Bolşevik İhtilali'nin Türkistan üzerindeki etkileri ele alınacaktır. Ders sırasında 1916 ayaklanmasının sebepleri, gelişimi ve sonuçları üzerinde durulacak; Rusya'daki siyasi değişimlerin Türkistan Türkleri için ne anlama geldiği tartışılacaktır. Ayrıca, Bolşevik ihtilali sonrası bölgede ortaya çıkan yeni siyasi dengeler, Türkistan Türklerinin tepkileri ve bağımsızlık mücadeleleri bağlamında değerlendirilecektir. Önerilen Kaynaklar: Baymirza Hayit - Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit - Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev - Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Orhan Doğan, Aysel Erdoğan - Batı Türkistan Hanlıkları (Kuruluştan Yıkılışa) Ramazan Ata - Türkistan Bağımsızlık Savaşı ve Enver Paşa Seyfettin Erşahin - SSCB Dönemi Türkistan Cumhuriyetlerinde Dini Yapılanma Sebahattin Şimşir - Dünden Yarına Türkistan'da Türkler Sebahattin Şimşir - Coğrafyadan Vatana Türkistan'da Türkler Bu kaynaklardan en az iki tanesi okunmalı ve 1916'daki Millî Ayaklanma ile Bolşevik İhtilali'nin Türkistan Türkleri üzerindeki siyasi ve sosyal etkileriyle ilgili ana fikirler not edilmelidir. Ders sırasında bu notlar üzerinden tartışmalar yapılacaktır.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Türkistan Türklerinin 1916'daki Millî Ayaklanması Bolşevik İhtilali ve Türkistan Türkleri	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
6	Bu hafta dersimizde Türkistan Türklerinin Millî Kurtuluş Savaşı ve Kazak Türklerinin hükûmet kurma girişimleri ele alınacaktır. Ders sırasında Türkistan Türklerinin bağımsızlık arayışları, Basmacı hareketinin bu süreçteki yeri ve farklı Türk topluluklarının verdiği mücadeleler değerlendirilecektir. Özellikle Kazak Türklerinin siyasi teşkilatlanma çabaları, hükûmet kurma girişimleri ve bu girişimlerin bölgedeki bağımsızlık mücadelesine katkıları üzerinde durulacaktır. Önerilen Kaynaklar: Baymirza Hayit - Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit - Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev - Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Orhan Doğan, Aysel Erdoğan - Batı Türkistan Hanlıkları (Kuruluştan Yıkılışa) Ramazan Ata - Türkistan Bağımsızlık Savaşı ve Enver Paşa Seyfettin Erşahin - SSCB Dönemi Türkistan Cumhuriyetlerinde Dini Yapılanma Sebahattin Şimşir - Dünden Yarına Türkistan'da Türkler Sebahattin Şimşir - Coğrafyadan Vatana Türkistan'da Türkler Bu kaynaklardan en az iki tanesi okunmalı ve Millî Kurtuluş Savaşı sürecinde Türkistan Türklerinin mücadelesi ile Kazak Türklerinin hükûmet kurma girişimlerinin tarihsel bağlamı hakkında ana fikirler not edilmelidir. Ders sırasında bu notlar üzerinden tartışmalar yapılacaktır.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Türkistan Türklerinin Millî Kurtuluş Savaşı Kazak Türklerinin Hükûmet Kurmaları	

Sıra Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
Bu hafta dersinizde Türkistan'daki son milli direniş hareketi olan Basmacılık Hareketi ele alınacaktır. Hareketin ortaya çıkış nedenleri, lider kadroları, mücadele yöntemleri ve bölge halkı üzerindeki etkileri incelenecektir. Sovyet hâkimiyetine karşı yürütülen bu mücadelenin ideolojik boyutları, Türkistan'daki bağımsızlık düşüncesiyle bağlantısı ve bölgesel siyasal dengelere etkisi tartışılacaktır. Ayrıca, Enver Paşa'nın hareket içindeki rolü ve Basmacıların Sovyetler karşısında izledikleri stratejiler üzerinde durulacaktır. Önerilen Kaynaklar: Baymirza Hayit, Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit, Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev, Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Ramazan Ata, Türkistan Bağımsızlık Savaşı ve Enver Paşa Seyfettin Erşahin, SSCB Dönemi Türkistan Cumhuriyetlerinde Dini Yapılanma Bu kaynaklardan en az iki tanesi okunmalı ve Basmacılık Hareketi'nin ortaya çıkış nedenleri, gelişimi ve sonuçları üzerine temel noktalar not edilmelidir. Ders sırasında bu notlar üzerinden tartışmalar yapılacaktır.		Dersler, yürürlükte yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.		

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
9	Bu hafta dersimizde Türkistan'ın Sovyetler Birliği döneminde cumhuriyetlere bölünme süreci ve bu süreçte millî mukavemetin devamı ele alınacaktır. Sovyet yönetiminin bölgeyi etnik, siyasi ve coğrafi bakımdan yeniden şekillendirmesi, bunun Türkistan'daki topluluklar arasındaki ilişkiler üzerine etkileri ve millî bilincin yaşatılma çabaları tartışılacaktır. Ayrıca, Sovyet rejiminin millî direnişi engellemek amacıyla yürüttüğü politikalar, baskı mekanizmaları, kültürel ve dini hayat üzerindeki denetim uygulamaları incelenecektir. Önerilen Kaynaklar: Baymirza Hayit, Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit, Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev, Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Seyfettin Erşahin, SSCB Dönemi Türkistan Cumhuriyetlerinde Dini Yapılanma Sebahattin Şimşir, Dünden Yarına Türkistan'da Türkler Bu kaynaklardan en az iki tanesi okunmalı ve Sovyet rejiminin Türkistan'da millî hareketleri bastırmaya yönelik uygulamaları ile buna rağmen devam eden millî mukavemetin boyutları üzerine notlar hazırlanmalıdır. Ders sırasında bu notlar üzerinden tartışmalar yapılacaktır.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Türkistan'ın Cumhuriyetlere Bölünmesi Ve Sovyet Rejiminde Millî Mukavemetin Devamı Sovyet Rejiminde Millî Mukavemeti Engellemeye Yönelik Faaliyetler	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
10	Bu hafta dersimizde Moskova'nın Türk topluluklarını Sovyet ideolojisi çerçevesinde dönüştürme çabaları ele alınacaktır. Sovyetleştirme politikalarının siyasal, kültürel ve toplumsal boyutları tartışılacak; özellikle dil alanında uygulanan stratejiler üzerinde durulacaktır. Türk lehçelerinin ayrı ayrı "millî diller" olarak tanımlanması, alfabe değişiklikleri (Arap alfabesinden Latin, ardından Kiril alfabesine geçiş) ve eğitim politikaları üzerinden yürütülen dil mühendisliği süreci incelenecektir. Bu politikaların millî kimlik üzerindeki etkileri ve Türk toplulukları arasındaki birlik düşüncesini zayıflatma girişimleri değerlendirilecektir. Önerilen Kaynaklar: Baymirza Hayit, Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit, Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev, Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Seyfettin Erşahin, SSCB Dönemi Türkistan Cumhuriyetlerinde Dini Yapılanma Sebahattin Şimşir, Coğrafyadan Vatana Türkistan'da Türkler Bu kaynaklardan en az iki tanesi okunmalı ve Sovyetlerin Türk halklarını dil, kültür ve eğitim üzerinden Sovyetleştirme girişimlerinin yöntemleri ve sonuçları üzerine notlar hazırlanmalıdır. Ders sırasında bu notlar üzerinden tartışmalar yapılacaktır.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Moskova'nın Türkleri Sovyetleştirme Çabaları Rusların Türkleri Dil Alanında Sovyetleştirme Çabaları	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
11	Bu hafta dersimizde Sovyet yönetiminin Türk topluluklarını kültürel alanda dönüştürme çabaları ve millî duyguya yönelik engelleme politikaları ele alınacaktır. Eğitim, din, edebiyat, halk gelenekleri ve günlük yaşam gibi kültürel alanlarda uygulanan Sovyetleştirme stratejileri incelenecektir. Özellikle millî bayramlar, folklorik etkinlikler ve dini uygulamaların kontrol altına alınması yoluyla halkın millî kimlik ve birlik bilincinin zayıflatılması üzerinde durulacaktır. Ayrıca, Sovyet propagandası ve yerel kültürel üretim üzerindeki denetim mekanizmaları değerlendirilecektir. Önerilen Kaynaklar: Baymirza Hayit, Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit, Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev, Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Seyfettin Erşahin, SSCB Dönemi Türkistan Cumhuriyetlerinde Dini Yapılanma Sebahattin Şimşir, Dünden Yarına Türkistan'da Türkler Bu kaynaklardan en az iki tanesi okunmalı ve Sovyetlerin kültür alanında uyguladığı politikalar ile millî kimlik üzerindeki etkileri ve bunlara karşı gelişen direniş biçimleri üzerine notlar hazırlanmalıdır. Ders sırasında bu notlar üzerinden tartışmalar yapılacaktır.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Rusların Türkleri Kültür Alanında Sovyetleştirme Çabaları Rusların Milliyet Duygusunu Yok Etme Çalışmaları	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
12	Bu hafta dersimizde Sovyetler Birliği'nin Rus olmayan milletlerin tarihî geçmişlerini tahrif etme ve manipüle etme politikaları ele alınacaktır. Türkistan başta olmak üzere farklı toplulukların tarihî olaylarının çarpıtılması, millî kahramanların ve kültürel değerlerin Sovyet ideolojisine uygun şekilde yeniden yorumlanması üzerinde durulacaktır. Ayrıca, bu manipülasyonların millî bilinç ve kimlik üzerindeki etkileri tartışılacak; halkın tarihî hafızasının şekillendirilmesi yoluyla denetim sağlama stratejileri incelenecektir. Önerilen Kaynaklar: Baymirza Hayit, Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit, Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev, Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Orhan Doğan, Aysel Erdoğan, Batı Türkistan Hanlıkları (Kuruluştan Yıkılışa) Ramazan Ata, Türkistan Bağımsızlık Savaşı ve Enver Paşa Bu kaynaklardan en az iki tanesi okunmalı ve Sovyetler'in tarihî tahrif yöntemleri, millî bilinç üzerindeki etkileri ve toplulukların bu politikaya karşı geliştirdiği tepkiler üzerine notlar hazırlanmalıdır. Ders sırasında bu notlar üzerinden tartışmalar yapılacaktır.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Rus Olmayan Milletlerin Tarihî Geçmişlerini Tahrif Yolu	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
13	Bu hafta dersimizde Türkistan Türklerinin kültürel yaşamı, eğitim ve sanat alanlarındaki faaliyetleri ile yetiştirdikleri önemli şahsiyetler ele alınacaktır. Bölgedeki edebiyat, sanat, dinî hayat ve halk gelenekleri incelenerek, bu kültürel birikimin Türk topluluklarının kimlik oluşumuna etkisi tartışılacaktır. Ayrıca, Türkistan'da yetişmiş bilim insanları, edebiyatçılar, devlet adamları ve direniş önderlerinin bölge tarihine katkıları üzerinde durulacaktır. Bu sayede öğrenciler, kültür ve şahsiyetler arasındaki karşılıklı etkileşimi daha iyi anlayabileceklerdir. Önerilen Kaynaklar: Baymirza Hayit, Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit, Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev, Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Orhan Doğan, Aysel Erdoğan, Batı Türkistan Hanlıkları (Kuruluştan Yıkılışa) Sebahattin Şimşir, Dünden Yarına Türkistan'da Türkler Bu kaynaklardan en az iki tanesi okunmalı ve Türkistan Türklerinin kültürel yaşam özellikleri ile yetiştirdikleri önemli şahsiyetlerin katkıları üzerine notlar hazırlanmalıdır. Ders sırasında bu notlar üzerinden tartışmalar yapılacaktır.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Türkistan Türklerinin Kültür Hayatı ve Yetiştirdikleri Şahsiyetler	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
14	Bu hafta dersimizde Türkistan Türklerinin nüfusu ve demografik yapısı ele alınacaktır. Bölgedeki etnik grupların dağılımı, nüfus artış oranları, göçler ve şehir-köy yerleşim dengeleri incelenecektir. Ayrıca, Sovyet politikalarının nüfus yapısı üzerindeki etkileri ve Türkistan Türklerinin sosyo-ekonomik koşullarına yansımaları tartışılacaktır. Bu sayede öğrenciler, nüfus dinamiklerinin tarihî ve sosyal süreçlerle ilişkisini daha iyi kavrayabileceklerdir. Önerilen Kaynaklar: Baymirza Hayit, Türkistan Devletlerinin Milli Mücadeleleri Tarihi Baymirza Hayit, Ruslara Karşı Basmacılar Hareketi (Türkistan Türklüğünün Milli Mücadelesi) Hamid Ziyayev, Türkistan'da Rus Hakimiyetine Karşı Mücadele Orhan Doğan, Aysel Erdoğan, Batı Türkistan Hanlıkları (Kuruluştan Yıkılışa) Sebahattin Şimşir, Dünden Yarına Türkistan'da Türkler Bu kaynaklardan en az iki tanesi okunmalı ve Türkistan Türklerinin nüfus yapısı, dağılımı ve demografik özellikleri üzerine temel notlar hazırlanmalıdır. Ders sırasında bu notlar üzerinden tartışmalar yapılacaktır.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Türkistan Türklerinin Nüfusu	

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1															
Ö.Ç. 2															
Ö.Ç. 3															
Ö.Ç. 4															
Ö.Ç. 5															

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Tarih Öncesi, Eskiçağ, Ortaçağ, Yeniçağ, Yakınçağ ve Yaşadığımız Çağ gibi tarihin temel alanlarına ait olay ve olguları bilimsel yöntem ve teknikler yardımıyla kavramsallaştırır ve bu kavramları tanımlar.
- P.Ç. 2 :** Tarihsel verileri keşfeder, yorumlar, çözümler, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Tarihsel sorunları tanımlar, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, kuramsal ve uygulamalı bilgilerle analiz eder.
- P.Ç. 4 :** Öğrenme süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımı analitik olarak kullanır.
- P.Ç. 5 :** Ulusal ve evrensel değerlere sahip olarak milli kültür ile uluslar arası kültür ve medeniyetler arasında ilişki kurar, kültürel mirasa sahip çıkar.
- P.Ç. 6 :** Toplamların gelişim özelliklerini ve farklılıklarını kavrayarak toplumların tarihi geçmişi ile şu andaki durumu arasında ilişki kurar.
- P.Ç. 7 :** Tarih alandaki bir konuya uygun materyal geliştirir; bilgi ve tecrübe kazanımlarını farklı yöntemlerle kullanır.
- P.Ç. 8 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, kişisel ve kurumsal iletişim ve etkileşim kurar.
- P.Ç. 9 :** Alanıyla ilgili öğrenme gereksinimlerini belirler.
- P.Ç. 10 :** Yaşam boyu öğrenme ve kalite yönetim süreçlerini öğrenebilir ve uygular; alanındaki sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır.
- P.Ç. 11 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 12 :** Tarih alanının gerektirdiği yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B1 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.
- P.Ç. 13 :** Bilişim teknolojilerini kullanır ve takip eder.
- P.Ç. 14 :** Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, mesleki ve ahlaki değerlere uygun davranış kalıpları geliştirir.
- P.Ç. 15 :** Kazanacağı bilgi birikimi ile sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler, lisansüstü eğitimin gereklerini yerine getirir.
- Ö.Ç. 1 :** Öğrenciler, Türkistan Türklerinin tarihsel süreçteki siyasi ve sosyal gelişmelerini kronolojik olarak açıklayabilecektir.
- Ö.Ç. 2 :** Öğrenciler, Rus istilâsı ve Sovyet dönemi uygulamalarının Türkistan Türklerinin toplumsal ve kültürel yaşamı üzerindeki etkilerini analiz edebilecektir.
- Ö.Ç. 3 :** Öğrenciler, Türkistan Türklerinin milli mücadele ve ayaklanmalarını tarihî belgeler ve akademik kaynaklar ışığında değerlendirebilecektir.
- Ö.Ç. 4 :** Öğrenciler, dönemlerin ekonomik, sosyal ve kültürel koşullarını bütüncül bir yaklaşımla yorumlayabilecektir.
- Ö.Ç. 5 :** Öğrenciler, ders kapsamında ele alınan konular hakkında bağımsız analizler yaparak eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilecektir.